

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30 августа 2022 года



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4
Макарова Е.В.
Приказ № 187 от 31.08 2022 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«В мире книг»

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 4
Стрелкова Юлия Николаевна

п.г.т. Умба
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- Направленность дополнительной общеразвивающей программы
- Уровень программы
- Актуальность и практическая значимость программы
- Педагогическая целесообразность программы
- Отличительные особенности программы
- Адресат программы
- Объем программы
- Формы обучения и виды занятий
- Срок освоения программы
- Наполняемость группы
- Режим занятий
- Нормативно-правовое обеспечение программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

- Учебный план
- Содержание учебно-тематического плана
- Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- Условия реализации программы
- Формы аттестации (контроля)
- Оценочные материалы
- Методическое обеспечение программы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Приложение 1 Оценка уровней освоения программы

Приложение 2 Календарный учебный график

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная

Уровень программы - базовый

Актуальность и практическая значимость

В последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. «Кризис детского чтения» имеет под собой реальную основу. Дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время идёт процесс коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убеждённость, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30 % взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Забота о детском чтении — это забота о будущем России.

Педагогическая целесообразность программы

В процессе реализации программы происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

Отличительной особенностью данного курса является преемственность с основным курсом литературного чтения. Позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Адресат программы

Программа предназначена для учеников 7-8 лет.

Объём программы

Программа рассчитана на 33 занятия в учебном году.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, групповая.

Виды занятий – беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, конкурсы, создание проектов, защита проекта.

Срок освоения программы – 1 год.

Наполняемость группы

от 10 до 12 человек.

Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими законодательными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», I этап (2022 – 2024 годы);
- Приказ Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. N 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Освоение школьниками читательских умений и читательской культуры.

Задачи программы:

Образовательные

- формирование навыков выразительного чтения;
- формирование основ библиографической грамотности;
- формирование умений организовывать самостоятельное чтение;
- привитие навыков самостоятельной работы с книгой.

Воспитательные

- воспитание коллективизма;
- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

Развивающие

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Модуль/темы	Количество часов		
	всего	теория	практика
Модуль 1. Народный фольклор	5	3	2
Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. «Сказка про сороку и рака».	1	1	-
«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Творческая работа «Сочини загадку».	1	-	1
Экскурсия в библиотеку.	1	1	-
Русские народные сказки. Урок-сказка с использованием инсценировки.	1	-	1
Саамские сказки. Литературные игры.	1	1	-
Модуль 2. Книги о Родине и о родной природе	9	6	3
Стихи о родной природе. Конкурс чтецов.	1	1	-
М. Пришвин. «Ёж». Сравнение иллюстраций с содержанием текста.	1	-	1
Н. Сладков. «Как медвежонок сам себя напугал». Викторина.	1	-	1
В.В. Бианки. «Плавунчик. Самостоятельное чтение».	1	1	-
В.В. Бианки. «Кто чем поёт?» Сравнение иллюстраций с содержанием текста.	1	1	-
В. Сутеев. «Мешок яблок». Самостоятельное чтение.	1	1	-
В. Сутеев. «Палочка — выручалочка». Беседа и рассуждение по прочитанному .	1	1	-
Е. Чарушин. «Волчишко». Самостоятельное чтение.	1	1	-

Стихи о Родине. Конкурс.	1	-	1
Модуль 3. О наших сверстниках	всего 6	теория 3	практика 3
В. Осеева. «Синие листья». Схема (модель) отношений героев.	1	1	-
Михалков С.В. «Всё начинается с детства». Беседа-дискуссия.	1	1	-
Толстой Л.Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой.	1	1	-
С. Баруздин. «Как Алёше учиться надоело». Схема (модель) отношений героев.	1	-	1
Е. Пермяк. «Два рассказа. Схема (модель) отношений героев».	1	-	1
Э. Успенский. «Над нашей квартирой». Разучивание повторяющихся четверостиший.	1	-	1
Модуль 4. Родная и зарубежная литература	всего 7	теория 4	практика 3
А. Барто. «Игрушки». Разучивание четверостиший.	1	1	-
С. Маршак. «Усатый полосатый». Творческая работа.	1	-	1
К. Чуковский. «Бармалей». Викторина.	1	-	1
С. Маршак. «Детки в клетке». Сравнение иллюстраций с содержанием текста.	1	-	1
Носов Н.Н. «Приключения Незнайки». Самостоятельная работа с книгой.	1	1	-
Носов Н.Н. «Приключения Незнайки». Семейное чтение.	1	1	-
Ш. Перро. «Мальчик с пальчик». Самостоятельная работа с книгой.	1	1	-
Модуль 5. Моя книжная полка	всего 6	теория 2	практика 4
Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии».	1		1
Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	1		1
Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке.	1		1
Любимая книга. Создание иллюстраций.	1	1	
Книжная полка. Библиотечный урок.	1	1	
Выставка книг «По страницам любимых книг».	1		1

Итого	33	18	15
--------------	-----------	-----------	-----------

Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1. Народный фольклор (5 ч).

Теория (3 ч.): Книжки-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. Загадки. Экскурсия в библиотеку. Русские народные сказки. Саамские сказки. Литературные игры.

Практика (2 ч.): Творческая работа «Сочини загадку». Урок-сказка с использованием инсценировки.

Модуль 2. Книги о Родине и родной природе (9 ч.).

Теория (6 ч.): Стихи о родной природе. М. Пришвин «Ёж». Сравнение иллюстраций с содержанием текста. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». В.В.Бианки «Плавунчик». Самостоятельное чтение. В.В. Бианки «Кто чем поёт?». Сравнение иллюстраций с содержанием текста. В. Сутеев. «Мешок яблок». Самостоятельное чтение. В.Сутеев «Палочка — выручалочка». Беседа и рассуждение по прочитанному. Е.Чарушин «Волчишко». Самостоятельное чтение. Стихи о Родине.

Практика (3 ч.): Конкурс чтецов (стихи о родной природе). Викторина по произведениям русских писателей о природе. Конкурс (стихи о России).

Модуль 3. О наших сверстниках (6 ч.).

Теория (3 ч.): В. Осева «Синие листья». Михалков С.В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия. Толстой Л.Н. «Рассказы для детей». Самостоятельная работа с книгой С. Баруздина. «Как Алёше учиться надоело». Е. Пермяк. Два рассказа. Э. Успенский «Над нашей квартирой». Разучивание повторяющихся четверостиший.

Практика (3 ч.): составление схемы (модели) отношений героев, проект «Мое любимое стихотворение».

Модуль 4. Родная и зарубежная литература (7 ч.).

Теория (4 ч.): А. Барто «Игрушки». Разучивание четверостиший. С.Маршак «Усатый полосатый». К. Чуковский «Бармалей». С. Маршак «Детки в клетке». Носов Н.Н. «Приключения Незнайки». Самостоятельная работа с книгой. Семейное чтение. Ш. Перро «Мальчик с пальчик». Самостоятельная работа с книгой.

Практика (3 ч.): Творческая работа (по творчеству Маршака и Барто). Викторина (по творчеству Чуковского). Практическая работа по сравнению иллюстраций с содержанием текста.

Модуль 5. Моя книжная полка (6 ч.).

Теория (2 ч.): Художники-оформители. Книжная полка. Библиотечный урок.

Практика (4 ч.): Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразии». Книжки, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Выставка книг «По страницам любимых книг». Любимая книга. Создание иллюстраций.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять поставленную задачу, понимать смысл инструкции и вносить в неё коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством и самостоятельно,
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- соотносить выполненное задание с образцом;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью библиотечных средств;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, иллюстрации к произведениям, библиотечный фонд школьной библиотеки, раздаточный материал, диагностические карточки, комплекс ИКТ (компьютер, проектор), Интернет; SD диски со сказками и мультфильмами;

Формы контроля/аттестации

1. Текущий контроль (осуществляется в конце каждого занятия: игра, конкурс, собеседование, проект, викторина).
2. Итоговый контроль (осуществляется в конце учебного года: тестирование).

Оценочные материалы

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая детей, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основными показателями полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которыми ребенок должен овладеть за определенное время. Критерии оценки – это игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценить собственные достижения, а также тестовые задания, определяющие уровень развития детей.

Данной программой определено проведение итоговых занятий по окончании изучения ряда разделов в виде викторин, конкурсов.

1. Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе.
2. Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы.
3. Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:
 - индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе;
 - схема самооценки «Мои достижения».

Методическое обеспечение программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на начальный школьный возраст. Для успешного её овладения и развития интереса к русскому языку у детей данного возраста на занятиях необходимо систематически использовать большое количество наглядного и дидактического материала, а также разнообразные формы, методы и приёмы по организации работы на занятии и выполнению различных заданий.

Формы работы на занятии: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы: объяснение, наблюдение, показ, беседа, рассказ, повторение, тренировка, применение, анализ, контроль.

Используемые приёмы: создание ситуаций, использование образца, игровые приёмы и другие.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Для педагога

1. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007.
2. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. — М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1 М.: Либерия, 1999.
4. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. ПА. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру — к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. — «Лист», Москва, 1997.
8. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). — Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006.
9. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006.

Для учеников и родителей

1. Аким ЯЛ. Учитель так-так и его разноцветная школа. Издательство: Махаон, 2013г.
2. Алексеев СЛ. Рассказы о Суворове и русских солдатах. Издательство: Искатель, 2012г.
3. Андерсен ХК Мир сказок Андерсена. Издательство: Самовар, 2009г.
4. Барто А. Л. Самые лучшие стихи. Издательство: АСТ, 2011 г.
5. Бахтиаров А. А. История книги на Руси. СПб. 1890
6. Берестов В. Д. А в школе переменка. Издательство: АСТ, 2008г.
7. Благинина Е. А, Стихи, сказки, игры. Издательство: «Стрекоза», 2013г.
8. Брем А. Жизнь животных. Издательство: АСТ, 2011г.
9. Верещагин ЕМ. — Христианская книжность Древней Руси. М., 1996.
10. Георгиев С. Г. Собаки не ошибаются. Издательство: «Жук», 2012г.
11. Гайдар А. П. Повести и рассказы. Издательство: АСТ, 2009
12. Гримм Я. Сказки братьев Гримм. Издательство: «Махаон», 2013г.
13. Драгунский В. Денискины рассказы. Издательство: АСТ, 2008г.
14. Дружинина М. В. Хорошо быть оптимистом. Издательство: «Махаон», 201 Гг.
15. Железников В. К. Собрание сочинений в 4-х томах. Издательство: «Книговек», 2012г.
16. Крылов И. И. басни Крылова. Издательство: «Самовар», 2011г.
17. Куприн А. И. Рассказы о животных. Издательство: «Искатель», 2012г.
18. Лондон Дж. Собрание сочинений в одной книге. Издательство: «Клуб семейного досуга», 2013г.
19. Маршак С. Я. Детям про всё на свете. Издательство: АСТ, 2012г.
20. Михалков С. В. Стихи и сказки Сергея Михалкова. Издательство : АСТ, 2013г.
21. Некрасов Н. А. Стихотворения. Поэмы. Издательство: «Дрофа», 2013г. 22. Немировский ЕЛ. Иван Фёдоров. — М., 1985.
23. Носов Н. Н. Большая книга рассказов. Издательство: «Махаон», 2013г.
24. Осеева В. А. Рассказы и сказки. Издательство: «Искатель», 2013г.
25. Пантелеев Л. Рассказы и сказки. Издательство «Стрекоза», 2010г.
26. Ростовцев Е.А. История книжного дела. Учеб. пособие. СПб., 2007—2009. Ч.1— 2.
27. Чуковский К. И. Избранное. Издательство: Проф-Пресс, 2009г.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://infourok.ru>
2. images.yandex.ru
3. ped-kopilka.ru
4. nsportal.runachalnaya-shkola
5. <https://ru.wikipedia>
6. <http://viki.rdf.ru>

7. <http://nsc.1september.ru>
8. <http://nachalka.info>
9. <http://fcior.edu.ru>

Оценка уровней освоения программы

Проверка читательского кругозора

Читательский кругозор учитель может проверить с помощью следующих вопросов:

1. Что мы узнаем о книге с её обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок.
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
«В мире книг»

Количество часов в год – 33

Педагог: Стрелкова Ю.Н.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

Каникулярный период (согласно приказу отдела образования администрации Терского района):

летние каникулы – с 25.05.2023 года по 31.08.2023 года.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Народный фольклор (5 ч.)								
1.	сентябрь			Беседа	1	Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. «Сказка про сороку и рака».	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
2.	сентябрь			Творческая работа	1	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Творческая работа «Сочини загадку».	кабинет	Текущий контроль (конкурс)
3.	сентябрь			Библиотечный урок	1	Экскурсия в библиотеку.	библиотека	Текущий контроль (собеседование)

4.	сентябрь			Занятие-сказка	1	Русские народные сказки. Урок-сказка с использованием инсценировки.	кабинет	Текущий контроль (игра)
5.	октябрь			Занятие - спектакль	1	Саамские сказки. Литературные игры.	кабинет	Текущий контроль (игра)
Модуль 2. Книги о Родине и о родной природе (9 ч.)								
6.	октябрь			Конкурс чтецов.	1	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов.	кабинет	Текущий контроль (конкурс)
7.	октябрь			Беседа	1	М. Пришвин. «Ёж». Сравнение иллюстраций с содержанием текста.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
8.	ноябрь			Викторина	1	Н. Сладков. «Как медвежонок сам себя напугал». Викторина.	кабинет	Текущий контроль (викторина)
9.	ноябрь			Беседа	1	В.В. Бианки. «Плавунчик. Самостоятельное чтение.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
10.	ноябрь			Беседа	1	В.В. Бианки. «Кто чем поёт?» Сравнение иллюстраций с содержанием текста.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)

11.	ноябрь			Беседа	1	В. Сутеев. «Мешок яблок». Самостоятельное чтение.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
12.	декабрь			Беседа	1	В. Сутеев. «Палочка — выручалочка». Беседа и рассуждение по прочитанному .	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
13.	декабрь			Беседа	1	Е. Чарушин «Волчишко». Самостоятельное чтение.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
14.	декабрь			Конкурс чтецов	1	Стихи о Родине. Конкурс.	библиотека	Текущий контроль (конкурс)
Модуль 3. О наших сверстниках (6 ч.)								
15.	декабрь			Беседа	1	В. Осева. «Синие листья». Схема (модель) отношений героев.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
16.	январь			Беседа-дискуссия	1	Михалков С.В. «Всё начинается с детства». Беседа-дискуссия.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
17.	январь			Беседа, рассказ	1	Толстой Л.Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
18.	январь			Беседа	1	С. Баруздин. «Как Алёше учиться	кабинет	Текущий контроль (собеседование)

						надоело». Схема (модель) отношений героев.		
19.	февраль			Игра	1	Е. Пермяк. «Два рассказа». Схема (модель) отношений героев.	кабинет	Текущий контроль (игра)
20.	февраль			Библиотечный урок	1	Э. Успенский. «Над нашей квартирой». Разучивание повторяющихся четверостиший.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
Модуль 4. Родная и зарубежная литература (7 ч.)								
21.	февраль			Беседа, рассказ	1	А. Барто «Игрушки». Разучивание четверостиший.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
22.	март			Творческая работа	1	С. Маршак. «Усатый полосатый». Творческая работа.	кабинет	Текущий контроль (игра)
23.	март			Викторина	1	К. Чуковский. «Бармалей». Викторина.	кабинет	Текущий контроль (викторина)
24.	март			Библиотечный урок	1	С. Маршак. «Детки в клетке». Сравнение иллюстраций с содержанием текста.	библиотека	Текущий контроль (собеседование)
25.	март			Беседа	1	Носов Н.Н. «Приключения	кабинет	Текущий контроль (собеседование)

						Незнайки». Самостоятельная работа с книгой.		
26.	апрель			Библиотечный урок	1	Носов Н.Н. «Приключения Незнайки». Семейное чтение.	библиотека	Текущий контроль (собеседование)
27.	апрель			Беседа	1	Ш. Перро. «Мальчик с пальчик». Самостоятельная работа с книгой.	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
Модуль 5. Моя книжная полка (6 ч.)								
28.	апрель			Беседа	1	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразии».	кабинет	Текущий контроль (собеседование)
29.	апрель			Библиотечный урок	1	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	библиотека	Текущий контроль (собеседование)
30.	май			Библиотечный урок	1	Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке.	библиотека	Текущий контроль (собеседование)
31.	май			Проект	1	Любимая книга. Создание иллюстраций.	кабинет	Текущий контроль (проект)

32.	май			Библиотечный урок	1	Книжная полка. Библиотечный урок.	библиотека	Текущий контроль (собеседование)
33.	май			Занятие-праздник	1	Выставка книг «По страницам любимых книг».	кабинет	Итоговый контроль (тестирование)